



Global Teacher Prize Czech Republic

Global Teacher Prize Czech Republic je odborná cena pro pedagogy působící na základních a středních školách v České republice. Sleduje odbornost pedagogů, individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod a zapojení učitelů do mimoškolních aktivit a odborné komunity.

Vítězem loňského ročníku této ceny se stal náš spolupracovník v projektu MAP vzdělávání na základních a mateřských školách v MČ Praha-Libuš pan Tomáš Chrobák, který dále úspěšně postoupil do světového finále této ceny – na Global Teacher Prize 2020!

Jedenáct inspirativních učitelů z celé České republiky se letos utká o cenu Global Teacher Prize CZ. O účast ve finále se v letošním roce ucházelo 184 učitelských osobností. Pokud se opatření proti koronaviru budou uvolňovat i nadále podle plánu, bude vítěz slavnostně vyhlášen 11. června v Senátu Parlamentu České republiky.

Cílem této soutěže je zvýšení prestiže učitelského povolání a posílení statusu učitele v České republice, nastavení standardů učitelské praxe podle globálních měřítek, ocenění a podpora činností kvalitních pedagogů a inspirace, motivace a sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli.

V porotě Global Teacher Prize CZ jsou zastoupeni renomovaní odbor-

níci z akademické, umělecké i soukromé sféry, učitelské praxe, státní správy i médií, kteří se v oblasti vzdělávání angažují. Členem poroty je i náš odborný poradce pro školství na městské části Praha-Libuš pan Mgr. Miroslav Hřebecký (více o něm v časopisu U nás 9/2018).

V Global Teacher Prize Czech Republic 2020 z celkových 184 přihlášených učitelů postoupilo do semifinále 32 uchazečů a dále do finále jedenáct pedagogů. Čtyři z nich vyučují v Praze, po jednom zástupci má ve finále kraj Jihomoravský, Liberecký, Pardubický, Plzeňský, Olomoucký, Moravskoslezský a Zlínský. Většina finalistů vyučuje na základních školách a v poměru 7 : 4 i letos mezi finalisty převažují ženy.

Ondřej Zapletal, ředitel Nadace České spořitelny, generálního partnera ceny Global Teacher Prize Czech Republic, říká: „Učitelé, rodiče a žáci jsou v souvislosti s pandemií vystaveni dosud nepoznaným výzvám. Vedle toho, že se v krizi jasněji ukazují dlouhodobé systémové bolesti českého školství, vidíme také, s jak neuvěřitelnou energií se s nastalou situací vyrovnávají učitelé. Jsem rád, že Nadace může být u ocenění těchto skvělých pedagogů.“

*Ing. Lenka Koudelková,
místostarostka pro oblast sociální,
vzdělávání, školství a tělovýchovy
Zkrácená a upravená verze
TZ Informačního centra
o vzdělávání EDUin
Foto: Pixabay*

JAK TO FUNGUJE?

Na cenu Global Teacher Prize Czech Republic může nominovat učitele v termínu přijímání nominací kdokoli. Nominovaní kandidáti jsou informováni o svojí nominaci, a pokud ji přijmou, přihlašují se do soutěže sami prostřednictvím přihlašovacího formuláře na stránkách ceny. Přihlásit do ceny se lze i bez předchozí nominace.

Každý kandidát je hodnocen na základě stanovených kritérií podle přesně určené metodiky.

1. Podpora vzdělávacího úspěchu každého žáka

Smyslem je prokázat takový systém své pedagogické práce, který dokáže zajistit každému žákovi co nejvyšší rozvoj úměrně jeho schopnostem. Nejde o měření absolutních výsledků žáků, ale o popsání vytvořených podmínek ze strany učitele k jejich dosažení. Jedná se o popis konkrétního systému individualizace vyučování co nejvíce na míru každému jednotlivému žákovi, navazující systém hodnocení, které co nejpřesněji a zároveň motivačně ukazuje každému dítěti jeho další cestu a podporuje ho v jeho práci. Velmi důležité je popsat, jak učitel dokáže v praxi zlepšovat spodních 30 % žáků.

Návrhy důkazů: Popis systému výuky ve vztahu k individualizaci a ukázky prací, výsledků, příklady hodnocení. Popsání příběhu (case study) třeba s 1 ilustrativním dokladem o žácích, kterým se učitel individuálně věnoval. Popis situace před zavedením inovací, k jakému posunu mezitím došlo. Příklady úspěchů žáků v dalším vzdělávání, v profesním životě, probuzení zájmu, dopad na neformální vzdělávání dětí a celoživotní učení.

2. Vytváření přenositelných inovativních forem výuky

Zde se sleduje, zda se učitel rozvíjí a hledá různé formy a metody práce, které je ochoten i dále šířit. Důležité je, aby tyto metody a formy byly replikovatelné a šířitelné a mohly být využity jinými učiteli.

Návrhy důkazů: Odkazy na popis metody, vyučovací jed-

notky apod., kterou učitel vytvořil/tvořivě rozvinul. Odkazy na materiály, které učitel vytvořil.

3. Spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi včetně zahraničí a aktivní účast v mimoškolních aktivitách

Tímto kritériem se sleduje přesah učitele mimo rámec dané školy a jeho další aktivity, která však s pedagogickou prací stále souvisí. Je zde důležité, jak se učitel zapojuje do dění v daném místě, případně i globálněji (zahraničí).

Návrhy důkazů: Ukázky zapojení do místních aktivit (fotky, scany pozvánek na akce, kterých se účastnil v roli lektora, organizátora apod.). Vedení zájmového kroužku pro děti. Aktivní účast v jiných organizacích, profesních sdruženích a spolcích – popis role, přínosu apod. Ukázky zapojení do projektů přesahujících danou školu – e-twinning, Globe, Extra třída, stáže... Doložení spolupráce s rodiči, spolkem rodičů apod.

4. Zapojení a vliv v profesní komunitě

Kritérium sleduje aktivní podporu učitelské profese a přínos k její prestiži. Důležité je, že kandidát podporuje ostatní kolegy v rozvoji jejich dovedností a aktivně přispívá k tomu, aby i ostatní začali učit.

Návrhy důkazů: Ukázky podpory v roli uvádějícího učitele nebo mentora a ukázky podpory. Videá, fotky či jiné důkazy z aktivního působení v systému dalšího vzdělávání učitelů – lektorování. Zdokladování působení v přípravě budoucích učitelů (PedF apod.). Příspěvky do veřejných debat o učitelské profesi. Odkazy na články, blogy, mediální vystoupení.

Vítěze vybírá nezávislá porota odborníků, kteří se angažují v oblasti vzdělávání. Ta kromě přihlášek kandidátů posuzuje také práci finalistů přímo na hodině.

Zdroj: www.gtprcz.cz

